**14. 11. 23г.**

Самоанализ открытой образовательной деятельностипо теме «Профессии»

Воспитатель: Лушникова Н.С.

На занятии присутствовали детей в возрасте с 4-5лет.

**Цель:** Развитие речи- упражнять в составлении рассказа о профессии почтальона с опорой на схему, Рисование – учить рисовать человека по профессии повар – простым карандашом, Лепка- продолжать учить лепить человека из пластилина « Дворник с лопатой» используя методы изученные ранее.  
**Образовательные задачи**

1.знакомство детей с трудом взрослых- профессии,

2.поддерживать инициативу ребенка узнавать и рассказывать о трудовой деятельности взрослых.

3.Учить рисовать человека простым карандашом, правильно передавать расположение частей тела и предметов, соотносить их по величине.

4. учить передавать выразительность образа, обьединять небольшие группы предметов в несложный сюжет ,Учить вытягиванию отдельных частей из целого куска.

**Развивающие задачи:**

Развивать художественно творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности.

Продолжать развивать интерес к лепке.

**Воспитательные задачи:**

Приучать детей быть аккуратными, сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам.

Воспитать эмоциональную отзывчивость на состояние сверстников.

Ответы и действия детей показали,

что запланированная мною цель была достигнута.

Воспитательные задачи выполнялись на протяжении всего периода занятия и в парной работе.Дети старались помочь друг другу, дополняли своего собеседника старались помочь, подсказать, поправить.

5. Во время подведения итога, рефлексии использовала метод вопрос –ответ, задавала вопросы командирам команд.

1. на какие занятия ходила команда

2. чем занимались, что нового узнали на занятиях.

3. были ли трудности и как справлялись.

**Примерный ход образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно-побудительный** | Ребята посмотрите перед вами на столе лежит картинка, кто на ней изображен? А еще картинка схема, по которой вы должны составить рассказ о профессии почтальона.  Для этого вам нужно сесть в пару.    Ребята выбрали пару , предлагаю вам рассмотреть картинку и рассказать о профессии почтальона с помощью схемы      **Совместная деятельность**  Ребята расскажите, что вы делали.  А теперь ребята расскажите своему соседу, что носит почтальон, где он работает, какие действия выполняет. | Дети садятся в пару. Ответы детей -почтальон  Дети рассматривают картинку отвечают на вопросы по схеме.  Дети отвечают, что они видят на картинке и следят по схеме, что отвечает напарник.      Ответ детей. |
|  | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |  |
| **Рефлексивный** | ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ  Ребята что мы с вами сегодня делали?  Я предлагаю вам пройти к нашему табло и табло эмоций и прикрепить свою фотографии к выбранному смайлику.  ОБСУЖДЕНИЕ | Ответ детей  Дети делают отметку в табло и табло эмоций |