**МКДОУ « Сухобузимский детский сад №3 »**

**Комбинированного вида**

 **Краткосрочный проект**

 «Зимняя сказка»

**Подготовила воспитатель:**

**Лушникова Н.С.**

**Паспорт проекта «Зимняя сказка»**

**Тип проекта:**

познавательно-исследовательский, творческий

**Продолжительность проекта:**

краткосрочный (с 01.12.2023 по 29.01.2024)

**Участники проекта:**

воспитанники, воспитатели группы, родители, музыкальный руководитель.

**Возрастная группа:**

средняя группа.

**Актуальность темы:**

Дети средней группы в недостаточной степени владеют умением описывать происходящие зимой явления в живой и неживой природе, пользуясь лишь односложными скупыми ответами. С трудом составляют описательный рассказ, не делая акцент на красоту зимнего пейзажа. Так как в 4-5 лет ребенок активнее накапливает опыт и усваивает знания в результате непосредственного общения с природой и разговоров с взрослыми, за основу в работе была выбрана проектная деятельность над темой «Зимняя сказка».

**Цель:**Систематизировать знания детей по теме «Зима».

Расширять знания и представлений детей о живой и неживой природе в зимний период. Помочь детям почувствовать красоту зимнего пейзажа;.

**Задачи:**

* **Образовательные**: Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность
* **Развивающие:** Развивать умение общаться со взрослыми, ребенок- ребенок, отвечать на вопросы по картинкам, вести диалог.
* Развивать наблюдательность, познавательный интерес, ловкость, поддерживать интерес к зимним видам игр. Развитие коммуникативной и монологической речи детей. Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности. Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках зимы (состоянии погоды, неба, характерных осадках); особенности жизни диких животных и птиц в период наступления зимы. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего зимнего времени года и поведением животных.

 **Воспитательные:** Воспитывать любовь и бережное отношение к природе; создание эмоционально-положительного настроения у детей, воспитывать заботливое отношение к птица, бережного отношения к природе. Прививать любовь к труду

 **Познавательное развитие.**

Расширять представления о зиме, природе зимой. Первых признаках зимы. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображение и творческой активности,

**Речевое развитие:** Продолжать учить слушать сказки, рассказы, стихи, загадки о зиме; запоминать небольшие стихотворения через мнемотаблицу. Развивать связную речь, эмоциональный отклик, чувственность к явлениям живой и неживой природы.

**Социально-коммуникативное развитие:** Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.

 Расширять представления о первичных ценностях общности, значимости каждого ребенка в самостоятельной игровой деятельности

**Художественно-эстетическое развитие:** формировать художественно-эстетическое восприятие детей на основе прослушивания сказок о зиме, рассматривания иллюстраций по теме зима, рисования и раскрашивания картинок о зиме, аппликации. Развивать наблюдательность.

**Физическое развитие:** Развивать двигательную активность детей через подвижные игры, игровые упражнения

**Предполагаемые результаты:**

В ходе реализации данного проекта у детей средней группы, с помощью непосредственно-образовательной деятельности расширятся знания о зимней природе, явлениях ,повысится познавательная активность детей, сформируется интерес к наблюдениям за явлениями природы, умение бережного отношения к природе, заботливое отношение к птицам, познакомятся с зимними видами игр.

**Родители:** повышение компетентности родителей по изучению данной темы, активное участие в жизнедеятельности ДОУ, активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребенка потребности к познанию через совместную проектную деятельность.

 **Воспитатель:**

В соответствии с проблемой были определены направления работы по проекту. До родителей по заинтересованности детей данной темы; Создание необходимых условий для реализации проекта; Разработка и накопление методических материалов; Подбор художественной литературы по теме;

. Разработка мероприятий

**Предполагаемые результаты:**

* Расширение кругозора детей и пополнение знаний детей о зиме, её признаках, как о времени года.
* Развитие познавательного интереса к изучению природы.
* Развитие интереса и желания к экспериментальной деятельности.
* Развитие связной речи, обогащение словаря.
* Воспитание бережного отношения к природе и животному миру.
* Поднять уровень информированности и интереса родителей на тему «Зимняя пора».
* Участие в жизни группы родителей.
* Поднять интерес к совместной работе детей и родителей.

**Основные методы и формы реализации проекта:**

* Определение темы, постановка цели и задачи.
* Определение методов и приемов работы.
* Подбор методической и художественной литературы, дидактического материала.
* Дидактические и с/р игры.
* НОД, беседы.
* Рассматривание иллюстраций, картинок о зиме.
* Использование и просмотр презентаций: «Зима», «Перелетные птицы» (ноутбук)

**Продукт проектной деятельности:**

* Детские рисунки на тему «Зима»;
* Выставка поделок (дети и родители) « Открытка дедушке Морозу».
* Цикл НОД на тему «Зима».

**Содержание практической деятельности по реализации проекта.**

**1.Организационно-подготовительный этап.**

Заинтересовать родителей и детей проблемой и задачами проекта.

Определение цели и задач проекта.

Составление плана реализации проекта (основного этапа проектирования).

Заинтересовать детей в проблеме при помощи доступных средств: диалогов, бесед, игр, чтения литературных произведений, сбора информации;

Подбор художественной литературы для чтения детям про весну: стихи, загадки, сказки.

Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры)

**2. Практический этап.** (поиск ответов на поставленные вопросы разными способами; изучением природных объектов)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области. | Виды детской деятельности. |
| **Познавательное развитие** | **Рассматривание иллюстраций** о зимующих птицах, составление описательных рассказов по теме зима, зимние виды спорта.                                                                                      **Беседы:**«Зимняя пора», «Деревья и кустарники зимой», «Труд людей зимой», «Зимний лес», «Зимующие птицы», «Для чего нужны кормушки»,**Цикл наблюдений**:  «Чем отличается елочка «Как ведут себя птицы зимой?»,  **Опыты**: изучение трёх состояний воды: вода, снег, лёд.**Наблюдение за состоянием погоды**: за небом, за снегом, за деревьями, птицами, за явлениями природы, характерными для наступления зимы (сосульки, снег, мороз) |
| **Речевое развитие** |  **НОД:** «Зимушка Зима». |
| **Социально-   коммуникативное развитие** | **Дидактические игры:** «Сложи картинку», «Чей малыш?», «Времена года», «Кто где живёт?», «Когда это бывает?» , «Назови птиц», «К дереву беги».**Театрализованная игра**: « Заюшкина избушка»**Наблюдение и составление рассказа** по темам «Как изменился участок детского сада», «Что я видел по дороге из детского сада?», «Где спрятался снег».  **Беседы**: «Опасный лёд», « Правило поведения зимой!», «Какие опасности таятся на улице зимой». |
| **Физическое      развитие** | **Пальчиковая гимнастика:** «Лодочка», «Раз, два, три ,четыре, пять мы во двор пошли гулять», **Подвижные игры:**«Через сугроб», «Птица и птенчики», «Мы топаем ногами», «Не попадись», «Хитрая лиса»,   |
| **Художественно -  эстетическое  развитие** | Работа с раскрасками на тему зима, **Выставка рисунков**: «Зима карандашами», **Слушание аудиозаписей**: «Голоса природы», «Пение птиц», «Шум леса». |
| **Взаимодействие  с семьёй.** | **Консультации для родителей: правило поведения зимой на дороге зимой.** |

   **Заключительный результат:**Педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта. Собран и систематизирован  весь материал по теме проекта.

**Дети знают и называют:**

 Насекомых, перелетных птиц и признаки весны.

 Владеют обобщающими понятиями и называют различия по теме: «Времена года».

Составляют маленький рассказ по картине о весне, с помощью взрослого.

Дети стали более раскрепощены и самостоятельны.

Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе, называют весенние  приметы и явления.

Рассматривают сюжетные картинки.

Используют все части речи, простые нераспространенные предложения.

Отвечают на вопросы взрослого и участвуют в обсуждениях.

* Проявляют бережное отношение к природе.
* Проявляют интерес к наблюдению, сравнению и экспериментальной деятельности.
* Значительное обогащение словаря.

**У родителей** появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.

**Вывод:**

В рамках проекта, работа получилась познавательной. Проектная деятельность спланирована с учетом интеграции областей, помогая детям освоить и осмыслить новые знания, добытые с помощью родителей и воспитателей. Расширяя кругозор и представления об окружающем мире. Дети овладели конкретными знаниями. Научились делать конкретные простейшие выводы. Поняли, что надо беречь природу, любоваться ею, а не разрушать. Дети стали делиться полученной информацией из различных источников с другими детьми*.* Родители заинтересовались результатами и продуктами проекта.

**НОД для 2-ой младшей группы:**

**Формирование элементарных математических представлений.**

**«Как сорока весну искала»**

**Программное содержание:**

 Продолжать учить сравнивать две группы предметов путем наложения, отвечать на вопрос «Сколько?»; называть геометрические фигуры и выкладывать из них предмет (птицу); закреплять понятия «один – много», «большой – маленький», «длинный – короткий».  Развивать мелкую моторику, память, воображение. Создать радостное настроение; вызвать у детей чувство отзывчивости,  желание помогать близким. Подвести к мысли бережно и внимательно относится к объектам природы.  Материал: демонстрационный – макеты ручейков, емкость с водой и льдинками, набор геометрических фигур, солнышко и тучи (из бумаги), запись с голосами птиц, шумом дождя раздаточный - набор геометрических фигур, подносы с манной  крупой, изображения бабочек и цветов.

**Ход занятия:**

- Ребята, давайте поприветствуем друг друга!  Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Здравствуй, утро! Здравствуй, день! Нам здороваться не лень! Теперь у нас хорошее настроение! Я хочу спросить у вас, ребята, любите ли вы сказки? Тогда хочу пригласить вас в свою сказку. Для того чтобы попасть в неё, закройте глаза. Глазки закрываются, сказка начинается!

Звучит сказочная музыка.

 - А теперь посмотрите на меня!  Я сорока-белобока!  По полям летала  Весело щебетала  Новости собирала  И гостей поджидала!  Вот вас и дождалась. Я кругом летаю и всё слышу. Вокруг все только о весне и говорят! Что за весна такая, какие у неё приметы не пойму! Помогите мне о ней узнать! Давайте вместе приметы весны искать, тогда я уж всем про них расскажу! Руки в крылья мы превратим и весну искать полетим!

- Посмотрите, ручейки! Отчего они образовались? (снег растаял и потекли ручьи) Какого они цвета? Они одинаковые или разные по длине? (ответы детей)  Как они весело журчат! Наверное, радуются солнышку! А тут лужа! Давайте потрогаем воду и узнаем, какая на ощупь вода в ней! (холодная) А это что в ней

плавает? Да, это льдинки ! Откуда они в луже? Какие они на ощупь? (они холодные, гладкие). А теперь погрейте ручки о моё крылышко! Какое оно на ощупь? (мягкое, тёплое). Посмотрите, я что-то нашла. Эта картинка изображает примету весны! Вот мы и нашли первую примету! Солнышко стало пригревать, снег растаял и ручейки побежали. Попрощаемся с ручейками.

Раздаётся пение птиц.

- Ребята, что вы слышите? Кто поёт? Правильно, птички радостно щебечут. Как вы думаете, чему они радуются? Да, они прилетели из дальних стран. Вы знаете, как мне скучно без подруг! Помогите мне, пожалуйста! Соберите птичек-подружек.

Воспитатель демонстрирует геометрические фигуры.

Они вам хорошо знакомы.  Как они называются? Давайте выложим из них птичек, и они будут радоваться со мной весне.

Дети выполняют задание «Собери птицу»

- Молодцы, ребята! Я так рада новым подругам! Они такие красивые! Но пусть они меня подождут! Я очень хочу узнать о других приметах весны! Вот и ещё одна примета весны нашлась! Птицы прилетают к нам из дальних стран. Ну, полетели, полетели! Я ещё с вами полетаю и приметы весны узнаю!

Раздается шум дождя.

Что это за звук? Да, вы правы, это дождь пошёл! А ведь только что солнышко светило! Весной ведь погода такая капризная! Быстрее ко мне под крылышко!

Воспитатель обращает внимание детей на тучи.

- Какого цвета тучи? Они одинаковые или разные по величине? Сколько туч? (много) А что может прогнать тучи? Правильно, ветер! Давайте подуем на тучки, и они улетят! 1-2-3-ну-ка , ветер, тучи прогони ! (дети дуют)  Вот и солнышко появилось. Как оно греет наши щёчки! Какое оно весной тёплое или холодное? Какого оно цвета? Какой оно формы? А давайте нарисуем его на волшебных тарелочках пальчиком! Я хочу вам пожелать, ребята, чтобы оно грело вас всю весну и радовало своими лучами.

Дети рисуют солнце на манной крупе.

Ну, вот и ещё одна примета весны. Весной солнце становится теплее.

Физминутка «Солнышко»

Воспитатель обращает внимание детей на цветы.

Ребята, посмотрите, какие красивые цветы после дождя выросли! Сколько их? (много) Давайте с ними поиграем! У меня есть чудесные бабочки. Каждая бабочка должна сесть на цветок того же цвета, что и сама.  Игра  «Посади бабочку на цветок» Ребята, бабочке какого цвета не хватило цветочка? Что надо сделать, чтобы бабочек и цветов стало поровну? Не расстраивайся, бабочка, весной цветы очень быстро растут! Вот и расцвёл ещё один цветок! А теперь всем бабочкам хватает цветов? Что мы можем сказать о количестве бабочек и цветов? (их поровну)

Мы нашли много примет весны. Давайте их вспомним (воспитатель ставит картинки с приметами на доску, дети называют их)

1.Солнышко светит, 2. Тает снег, текут ручьи, 3.Прилетают птицы, 4.Появляются цветы и бабочки.

Мы нашли все приметы весны. Я поняла, что весна наступила. Спасибо, ребята! Мне пора лететь! Ведь меня ждут подружки! До свидания! Веселой вам весны.

2-й этап: основной. Реализация проекта по направлениям развития: Социально-коммуникативное развитие:

 Беседы с детьми по теме «Зима», «Зимние виды спорта», «Зимние развлечения», «Что мы делаем зимой?»;

 Домашнее задание составление рассказов по картинам; Выставка творчества детей, родителей и педагогов «Зимние фантазии: снеговики и объемные снежинки»; Игры на сплочение: «Вьюга кружится раз…»; «Снежная фигура», «Передай снежинку, и назови слово о зиме», «Наряжаем елочку»;

 Участие детей, родителей и педагогов в конкурсах: «Снеговики, которые не тают», «Конкурс детских новогодних поделок»,

 Физическое развитие: Пальчиковые игры «Кормушка», «Зимние забавы», «Снежок», «Спортсмены», «Наряжаем елку»; Игры на свежем воздухе, «Зайка беленький сидит», «Мороз-красный нос», «Мы веселые ребята», упражнения в ходьбе на лыжах. Малоподвижные игры «Попади снежком в цель», «Летят снежинки». Неделя здоровья

Познавательное развитие: Эксперименты с помощью кинетического песка «Волшебный снег»; Индивидуальные игры по ФЭМП «Один-много»; «Найди по цвету». Дидактические игры «Зимние забавы», «Алгоритм одевания зимней одежды», разрезные картинки «Зима», «Кто где?», «Кого чем угостить?; Наблюдение на участке за деревьями, птицами, природными явлениями; Конструирование из большого и малого строительного материала «Дворец Деда Мороза», «Горка для кукол»; «Кормушка для птиц»; Игры с ветром, используя султанчики, мыльные пузыри; Рассматривание иллюстраций: «Дети кормят птиц», «Зима», Акция добра «Покормим птиц зимой».

Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Зимняя елочка», «Зайка зимой», «Снегурочка»; Коллекция раскрасок на тему «Зима»; Лепка «Снеговик», «Елочка», аппликация «Веселый снеговичок». Новогоднее развлечение «В гостях у сказки»;

Речевое развитие: Оформление книжного центра в группе на зимнюю тематику; Рассматривание книг, иллюстраций на тему «Зима», «Новый год»; Чтение стихотворений и сказок о зиме, зимующих птицах; Игра на развитие мелкой моторики рук под музыку Е. Железновой. Дыхательная гимнастика «Снег», «Воет вьюга», «Погреем пальчики». Артикуляционная и пальчиковая гимнастика по теме. 3-й этап: ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ: презентация результатов проекта: Подведение итогов проведенной работы; Выставка детских работ «Снегурочка», «Нарядная елочка», «Елочка»; Анкетирование «В какие игры зимой играете всей семьёй»?; Проведение комплексного занятия «Зима»; Фотовыставка «Где мы были зимой» (взаимодействие с семьями) Презентации, видеофильмы по теме проекта;

и изготовление дидактических игр: «На что падает снежок?», «Наряди елочку», шнуровки, разрезные картинки;

 Участие в конкурсе на лучшее новогоднее оформление групп; Изготовление макета «Зима в волшебном лесу» (взаимодействие с родителями); Создание лэпбука «Зима»;

 Вывод: В проекте дети участвовали с удовольствием. Принимали активное участие в продуктивной и исследовательской деятельности, а также в наблюдении за живой и неживой природой зимой. Ребята с заботой кормили зимующих птиц. Дети очень много узнали о жизни растений и животных зимой. Могут сами устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе. Дети познакомились с традициями праздника Новый год, а также познакомились с зимними видами спорта. Расширили представления о зимних играх и забавах. Родители с удовольствием и интересом участвовали в фотовыставке, выставке поделок рисунков. Родители стали активней принимать участие в жизни детей и детского сада. Укрепились детско-родительские отношения.

 Литература: Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Программа «От рождения до школы». Мозаика — Синтез, 2014; Книга для чтения в детском саду и дома: 4–5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и род./Сост. В. В. Гербова и др.-Москва, Издательство- Оникс, 2011; Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — Москва, 2014; Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. Москва: «КАРАПУЗ — ДИДАКТИКА», 2006; Как издать спецвыпуск? Правила оформления статей Оплата и скидки Научный журнал “Молодой ученый” в социальных сетях: Номера журнала Научные конференции Тематические журналы Как опубликовать статью Полезная информация Оплата и скидки Об издательстве Вопрос — ответ Редакционный совет Отзывы наших авторов Реклама на сайте Срочная публикация научных статей Публикация научных статей студентов Как опубликовать научную статью магистранту Спецвыпуски (843) 500-57-53 info@moluch.ru © 2008–2023, Издательство «Молодой учёный» Публичная оферта и реквизиты Пользовательское соглашение Политика конфиденциальности Политика рекламной рассылки Разработка сайта OctoberWeb

Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату:
Спицева, Т. В. Краткосрочный познавательный проект «Зимушка-красавица, всем ребятам нравится!» для детей средней группы / Т. В. Спицева, А. В. Скочкова. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 10 (37). — С. 43-46. — URL: https://moluch.ru/th/1/archive/183/5791/ (дата обращения**Ожидаемый результат:**

По окончанию проекта дети смогут устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе. Бережно относится к природе, замечая её красоту и эмоционально откликаясь на неё. Расширить знания о зимней природе. Познакомятся с зимними видами спорта. Расширят представления о зимних играх и забавах. Получат положительные эмоции от участия семей в работе.

**Этапы реализации проекта:**

**I этап – подготовительный:**

1. Создание необходимых условий для реализации проекта.

2. Разработка и накопление методических, дидактических материалов ( иллюстрации, книги, картины и т.д.); наглядные пособия ( для рассматривания картинки о зиме).

3. Создание развивающей познавательной предметной среды (оформление уголка природы по сезону; оформление группы и раздевалки совместно с детьми – зимнее оформление, совместные работы и т.д.).

4. Подбор художественной литературы по темам (стихи, сказки, рассказы, загадки, поговорки, чистоговорки).

5. Дидактическтические игры по теме проекта.

**II этап – основной (практический):**

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

«Как ведёт себя снег в ладошке?»

«Превращение снега в воду»

«Рисование на снегу»

«Изготовление цветных льдинок»

«Ледяные узоры» (замораживание в воде листьев и рассматривание их)

«Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»

Нарисуем мы снежинки( рисование нетрадиционным способом- соль)

«Сравнение хвойных и лиственных деревьев»

**Беседы:**

«Птицы – наши друзья»

«Белый снег пушистый»

«Волшебница зима»

«В какие игры можно играть зимой?»

 «Как живется животным леса зимой»

«Где найти ёжика и медведя зимой?»

**Рассматривание иллюстраций и картин:**

 «Зимующие птицы»

«Времена года»

«Как проводят зиму дикие животные»

**Наблюдения:**

— за деревьями в инее

— за птицами

— за снегопадом

— за снежинками

— за трудом дворника

**Продуктивная деятельность:**

Рисование«Варежки»

Рисование «Елочка Красавица» нетрадиционным способом( зубной щеткой)

Конструирование «Елочная игрушки»

Аппликация открытка ко дню рождения Деда Мороза

Конструирование Шапка для гнома для прогулки.

**Речевое развитие и чтение художественной литературы:**

Зимняя игра повторялка

Чтение русской народной сказки «Зимовье»

Чтение сказки «Морозко»

Чтение М. Познанская «Снеговик»

**Слушание музыкальных произведений:**

Песни «Зимняя сказка»,

«Кабы не было зимы»,

«Раз морозною зимой»

**Дидактические игры:**

 «Зимующие птицы»

«Как вести себя на улице зимой»

 «Собери снежинки»

«В чем пойдем гулять?»

«Доскажи словечко»

 «Какие бывают иголки?»

**Пальчиковая гимнастика:**

«Снежинки»

«Хитрый зайчик»

«Снежок»

«Мы во двор пришли гулять»

«На дворе мороз и ветер»

 «Ой, сердит мороз!»

**Релаксационная гимнастика и гимнастика после сна:**

«Снежная баба»

«Путешествие снежинки»

 «Мы – снежинки»

**Подвижные игры и игровые упражнения:**

«Снег кружится»

«Снежинки и ветер»

«Перепрыгни через сугроб»

«Прокати снежный ком»

**Работа с родителями:**

• Информационный материал « О зиме»;

• Акция «Покормите птиц зимой»; изготовление кормушек

• Консультации «Как одевать ребёнка зимой», «Как сделать прогулку зимой интересной», «Укрепление здоровья детей в зимнее время»

**Выводы:**Участие в проекте позволило детям не толькорасширить представления о зиме, как времени года, но иполучить эмоциональный отклик на её красоту, научиться устанавливать взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы, бережно относиться к природе. Особое удовольствие детям доставила продуктивная и исследовательская деятельность. Расширили представления о зимних играх и забавах. Участие родителей в жизни группы способствовало укреплению детско–родительских отношений.