МКДОУ «Сухобузимский детский сад №3» комбинированного вида

КРАТКОРОЧНЫЙ ПРОЕКТ

**«Вот Весна красна пришла»**

(младшая группа)

Воспитатель:

Лушникова Н.С

Тип проекта: познавателно исследовательский

Автор: воспитатель Лушникова Н.С

Описание проекта: краткосрочный, групповой.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители

**Актуальность:** Ребенок должен вырасти хозяином, чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Сохранить, окружающий мир для своих потомков. И мы – взрослые, воспитатели, родители, должны дать необходимые знания, научить беречь, любить природу с малых лет.

**Цель проекта**: Дать детям представление о времени года «весна».

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года , состоянием растительности.

**Развивающие;**

* Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности.
* Развивать умение общаться со взрослыми, вести диалог.
* Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.

Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности. Развивать речевую активность .

**Воспитательные**

Воспитывать у детей творческий потенциал и эстетический вкус.

Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.

**Познавательное развитие.**

Расширять первичные представления о весне, природе весной. Первых признаках весны. Развитие интересов детей , любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий.

**Речевое развитие;** Продолжать учить слушать сказки, рассказы, стихи, загадки о весне; запоминать небольшие стихотворения.

**Социально-коммуникативное развитие:**

Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательного отношения к природе весной.

Формировать коммуникативные навыки с дидактическими играми.

Формировать представления о первичных ценностях общности , значимости каждого ребенка в самостоятельной игровой деятельности

**Художественно-эстетическое развитие:**

формировать художественно-эстетическое восприятие детей на основе прослушивания сказок о весне, рассматривания иллюстраций по теме весна, рисования и раскрашивания картинок о весне; аппликации. Развивать наблюдательность.

**Физическое развитие:**

Развивать двигательную активность детей через подвижные игры, игровые упражнения

**Предполагаемые результаты:**

Расширение кругозора детей и пополнение знаний детей о весне, её признаках, как о времени года.

Развитие познавательного интереса к изучению природы (насекомые, цветы, деревья)

Развитие интереса и желания к экспериментальной деятельности.

Развитие связной речи, обогащение словаря.

Участие в жизни группы родителей.

Поднять интерес к совместной работе детей и родителей

**Педагогические технологии, методы и приемы:**

Информационно-коммуникационных технологий.

**Наглядные:** наблюдения( на прогулке и во время прихода, ухода с родителями) , рассматривание иллюстративного материала на тему весна.

**Словесные:** беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы о весне.

**Продуктивные:** рисование, аппликация, слушание музыки о весне , просмотр мультфильмов.

**Этапы реализации проекта**

**1 этап:** подготовительный (разработка проекта)

определение проблемы и актуальности проекта;

постановка цели и задач;

определение технологий, форм и методов работы;

сбор информации, литературы, дополнительных материалов;

работа по составлению этапов и плана по реализации проекта; - создание РППС:

• подбор игр, мультфильмов, песен, художественной литературы по теме проекта

• Изготовление дидактических игр.

Подбор детской художественной литературы для чтения детям.

Подбор картинок и иллюстраций.

**2 этап - основной:**

Знакомить родителей с проведенной работой с детьми по данной теме, поместив весь материал в Группу «Капельки » VIBER, ВК .

Выложить весь необходимый материал во все образовательные зоны развития для привлечения детей к данной теме, желания узнавать что-то новое о весне.

Рассматривание иллюстраций по теме весна.

Экспериментальная деятельность с детьми «Огород на подоконнике»

Весенний наряд для дерева способом тампонирования.

Лепка «Первоцвет для мамочки»

Занятие по сенсорике «Напои гусеницу водой»

Дыхательная гимнастика « Дуем одуванчик»

Дидактическая игра « Веселая гусеница»

Рисование нетрадиционным способом «Одуванчик »

Подвижная игра «Повторяй за солнышком»

Здоровье сберегающая среда « Хождение по камушкам»

Познавательная игра «Что, где растет»

«Крылышки бабочки из одуванчиков»

Чтение сказок о весне, рассматривания иллюстраций по теме весна, рисования и раскрашивания картинок о весне; аппликации.

**3. Заключительный**

Подведение итогов проекта, планы по этой теме на будущее.

**Заключительный этап.** (обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов).

**Заключительный результат:**Педагог удовлетворен проведенной работой и результатами проекта.

**Дети знают и называют:**

 Насекомых, обобщающие понятия о весне

 Составляют маленький рассказ по картине о весне, с помощью взрослого.

Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Дети продолжают работать коллективно и в парах, способом выбора пары.